



КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ
МЕТАЛЛУРГИЧЕСКОГО РАЙОНА Г. ЧЕЛЯБИНСКА»
Липецкая ул.27, г. Челябинск, 454047, тел./факс: (351) 721-02-10, e-mail: mcenter-74@mail.ru

*Сенситивные
периоды развития
важнейших
психологических
качеств и видов
деятельности у
детей от 0 до 3 лет*

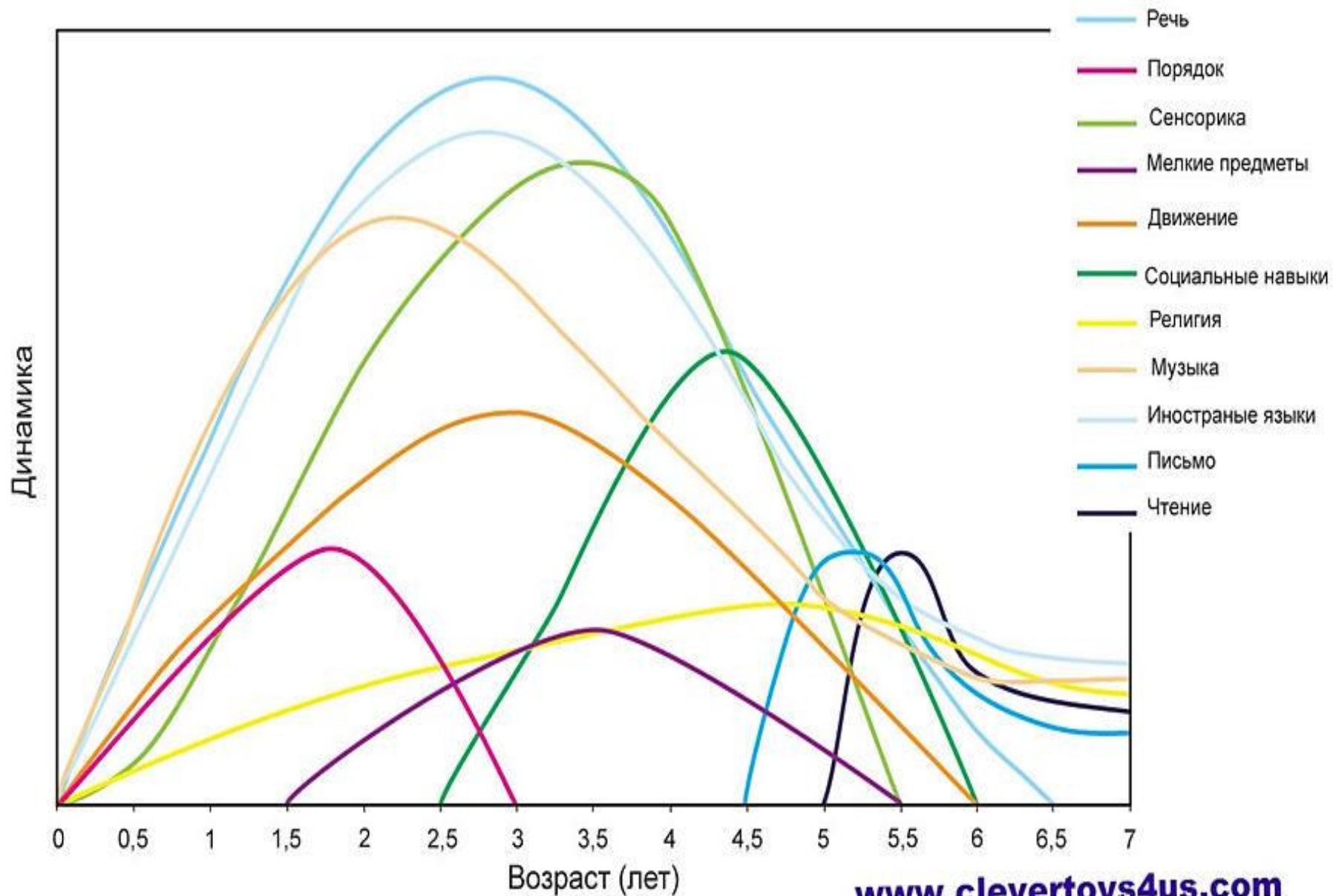


Педагог-психолог Качина О.С.

Современные дети



График сензитивных периодов



Дети младенческого возраста (от рождения до одного года)



**Ведущая деятельность -
эмоционально-личностное общение
ребенка со взрослым**

Предмет деятельности – взрослый

**Крик или плач- это первые формы
воздействия ребенка на взрослого.**

Эмоционально-личностное общение



Комплекс оживления.





7-10 месяцев.
Появляются
элементы
мышления,
которое носит
наглядно-
действенный
характер и связано
с актом хватания,
появляются
манипуляции с
предметами.



1 год.

Новый этап психического развития ребенка, где в качестве ведущей выступает *предметная деятельность*.



Новообразования младенческого возраста

Сенсорные процессы
(ориентировочные) опережают
в своем развитии становление
моторики (исполнение).

Сосредоточение. Слежение.
Реакция на новизну

Возникает акт хватания

Рука раскрывается.
Суперпозиция большого пальца.
«Пространство вытянутой руки»

Предметные манипуляции:
соотносимые,
функциональные

Развитие речи

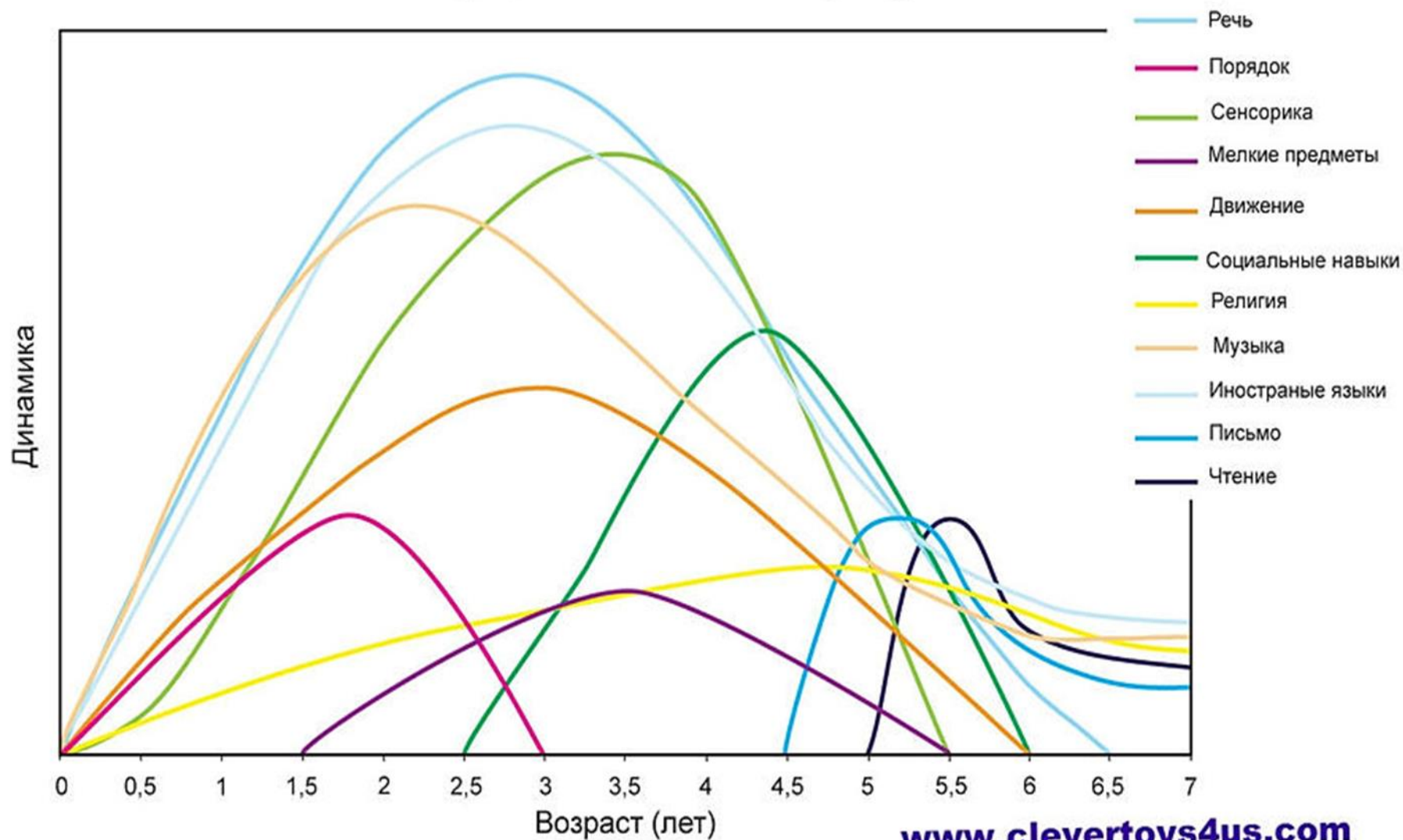
Развиваются позы

Голосовые реакции

Новообразования кризиса 1 года:

«Автономная речь».
Попытки ходить.
Действия с предметами.

График сензитивных периодов



Дети раннего возраста (от одного года до двух лет)

Если на первом году жизни ребенок осваивает действия совместно со взрослым, то на втором году - *самостоятельно*. Особая роль в освоении предметных действий отводится *процессу обобщения*, поэтому у ребенка должен быть не один предмет (например, не один совок, а несколько отличающихся по форме, цвету)



1 год 6 месяцев – 2 года.

Ребенок оказывается способным не только действовать с отдельными предметами, но и умственно представлять объект. Ж. Пиаже различал умственный образ объекта и образ восприятия.

Образ восприятия существует только тогда, когда объект находится перед глазами малыша, умственный образ появляется тогда, когда самого объекта перед ребенком нет.





Для того чтобы ребенок мог построить адекватный *целостный образ объекта*, должны быть сформированы специальные действия, характеризующие процесс восприятия.

Существуют игрушки, которые развивают ориентировочные действия подобного рода. К ним относятся, например, *матрешки* или *мисочки* разного размера.





Активный словарь ребенка

в 1,5 года - 20-30 слов.

К 2 годам - до 300 слов.

Дети в этом возрасте часто употребляют слова, которые во взрослом сообществе не используются.

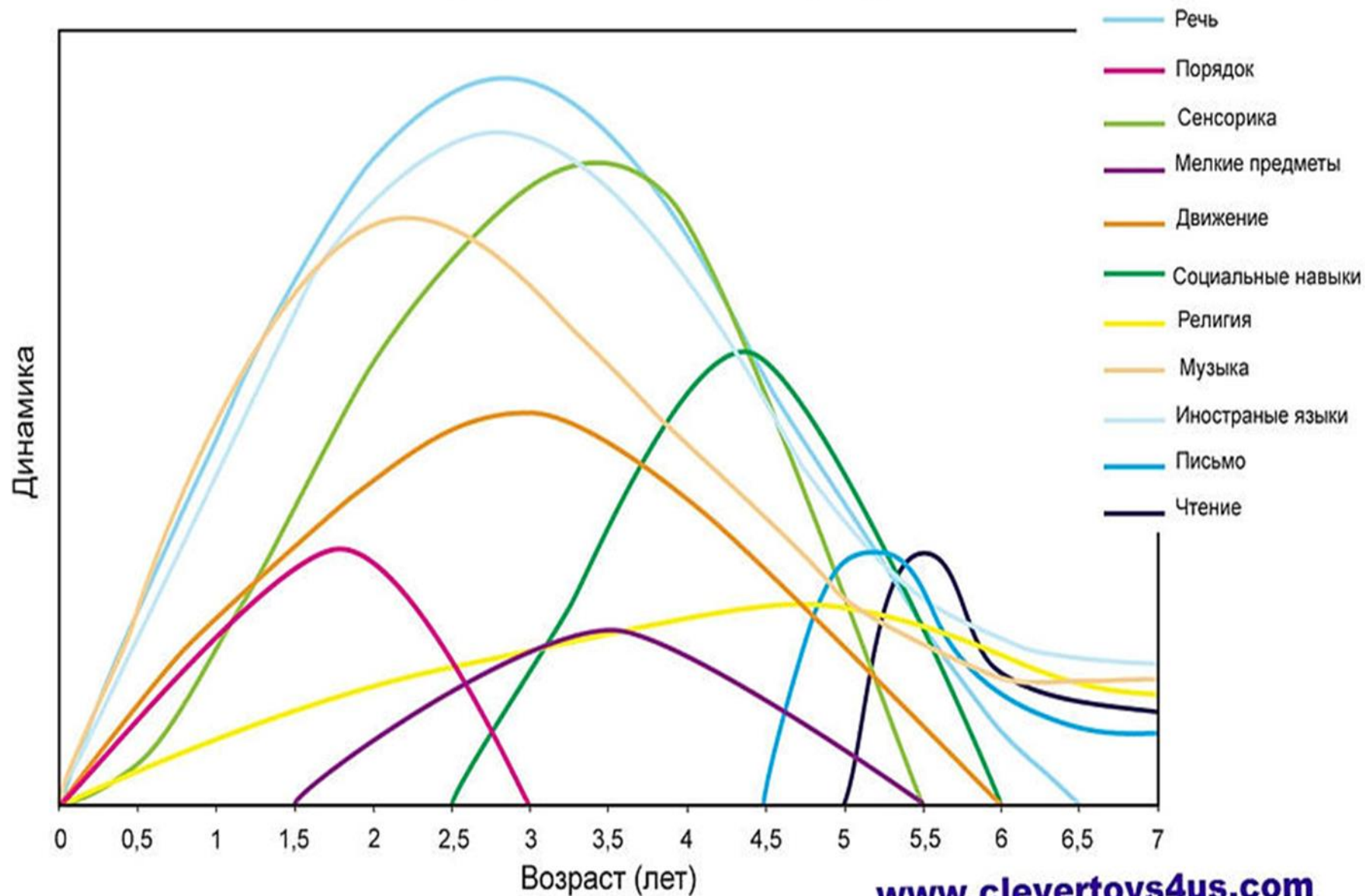
Например, ребенок может говорить вместо «привет» «пе», вместо «хорошо» «хо» и т. д.

Такая речь получила название *автономной*.

К концу второго года жизни происходит соединение *мышления и речи*.



График сензитивных периодов



Дети раннего возраста (от двух до трех лет)



- Ключевым моментом возникновения игровой деятельности является осознание ребенком условности игровой ситуации.
- Речевое развитие выступает в качестве существенного показателя общего психического развития ребенка.
- Третий год жизни является переходным периодом от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному.





Возраст 3 года.

- Развиваются идентификация с именем, самооценка.
- *Кризис трех лет.*
- *формируется образ «Я».*
- *Ребенок переходит от называния себя в третьем лице к называнию в первом лице, при этом стремится утвердиться в разных сферах, в том числе и в повседневных действиях.*
- Стараются многие вещи делать самостоятельно («Я сам!»)
- Упрямство и негативизм.

Новообразования раннего возраста

Структурное и системное строение сознания

(формирование отношения между отдельными функциями и развитие обобщения как функции всего сознания в целом)

Овладение орудийными действиями

Феномен «Я сам»

Возникает отобразительная
игра

Интенсивное развитие активной
речи

Появление субъекта
деятельности

За счет развития восприятия развивается непосредственная память и наглядно-действенное мышление.

Новообразования кризиса 3 лет:

- К концу раннего возраста желания ребенка становятся обобщенными.
- Аффект (проявления кризиса) тем сильнее, чем с более обобщенными желаниями он связан.
- Стремление ребенка действовать самостоятельно и как взрослые люди.
- Личностное новообразование — формирование системы Я (появление и развитие самооценки, самоуважения, самосознания)

Благодарим за внимание!

